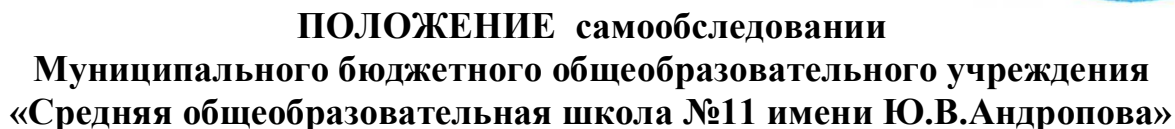


Утверждено.
Директор МБОУ СОШ №11
имени Ю.В. Андропова
Т.Н. Токарева
(Приказ №167 от
30.12.2020г.)



Диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояние объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

Прогностическая функция – оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

II. Методы и критерии самообследования.

Методика самообследования предполагает использования целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

-пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

-активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

III. Организация самообследования

3.1. Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

3.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

Планирование и подготовку работ по самообследованию образовательной организации.

Организацию и проведение самообследования в образовательной организации.

Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.3. Сроки форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется приказом по образовательной организации.

3.4. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так-же анализ показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

IV. Структура самообследования.

4.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и системы управления.

4.2.Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

4.3.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

4.4.Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

4.5.Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

4.6.Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

4.7.Трудоустройство учеников.

4.8.Выполнение учебных планов и программ по уровню образования.

4.9.Характеристика системы воспитания в образовательной организации.

4.10.Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

V.Отчет о результатах самообследования.

5.1.Результаты самообследования образовательной организации оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию.

5.2.Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года.

5.3.Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

5.4.Отчет подписывается руководителем образовательной организации и заверяется печатью.

5.5.Размещение отчета образовательной организации на официальном сайте ОО в сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.