

Утверждаю.  
Приказ № 437 от 31.08.2021г  
Директор школы Токарева Т.Н.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**вариант 1, вариант 2**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №11**  
**имени Ю. В. Андропова»**

**на 2021-2022 учебный год**

**(начальное общее и основное общее образование)**

## Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;



-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с педагогом-психологом и социальным педагогом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и или абилитации ребенка- инвалида. На учебных предметах Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ СОШ №11 имени Ю. В. Андропова, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические



требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вступает в действие с 01.09.2016 г.;

Санитарные правила СП 2.4. -20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

- письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, совместно с ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 08.06.2016 г. № 04-20/5680 «Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.



## Учебный план (Вариант 1)

### Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

#### I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промеж. аттестации
		I	II	III	IV		
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16	Диктант
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16	
	1.3. Речевая практика	1	2	2	2	7	
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	5	19	
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4	
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4	
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8	
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	24	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	
Нравственное направление		1	1	1	1	4	
Социальное направление		1	1	1	1	4	
Общекультурное направление		1	1	1	1	4	
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4	
Итого:		10	10	10	10	40	
Всего:		31	33	33	33	130	



**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	5	4	4	5	22
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	5	4	23
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	2	2	2	9
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>156</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>206</b>



### Промежуточная аттестация обучающихся

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть 3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

Начальное общее образование.

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	диктант с грамматическим заданием
Чтение	1-4	работа с текстом (проверка техники чтения)
Речевая практика	1-4	работа по тексту
математика	1-4	контрольная работа
Мир природы и человека	1-4	контрольная работа, практическая работа
Музыка	1-4	творческая работа
Изобразительное искусство	1-4	рисунок
Ручной труд	1-4	изготовление поделки
Физическая культура	1-4	сдача нормативов

Основное общее образование.

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Письмо и развитие речи	5-9	диктант с грамматическим заданием
Чтение и развитие речи	5-9	работа с текстом (проверка техники чтения)
Математика	5-9	контрольная работа
Природоведение	5	контрольная работа
Биология	6-9	контрольная работа, практическая работа
География	6-9	контрольная работа, практическая работа
История Отечества	7-9	контрольная работа
Обществознание	8-9	контрольная работа
Музыка и пение	5-8	творческая работа
Изобразительное искусство	5-7	рисунок
Физическая культура	5-9	сдача нормативов
Профессионально-трудовое обучение	5-9	контрольная работа, практическая работа



**Недельный учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50